

Principali informazioni sull'insegnamento	
Corso di studio	Scienze della Formazione Primaria Primary Teacher Education
Curriculum	
Crediti formativi	2
Denominazione inglese	English (as a Second/Foreign Language) Laboratory
Obbligo di frequenza	Sì - Yes
Lingua di erogazione	Inglese - English

Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	Rosita Belinda Maglie	rosita.maglie@uniba.it	L-LIN/12

Dettaglio credi formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	Lingua e Traduzione – lingua Inglese Language and Translation - English	L-LIN/12	2

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	Secondo semestre – second semester
Anno di corso	2° anno – 2nd year
Modalità di erogazione	Una volta l'anno - Once a year

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	Laboratoriali - Laboratory
Ore di corso	20
Ore di studio individuale	30
Turni	

Calendario	
Inizio attività didattiche	Marzo - March
Fine attività didattiche	Maggio - May

Syllabus	
Prerequisiti	Conseguimento dell'idoneità del laboratorio di lingua inglese precedente; Conoscenza dell'inglese (livello A1) Doing well in the previous exam (English Lab 1); Knowledge of English (Level A1)

<p>Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)</p>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: Redige un breve testo, chiaro, dettagliato e strutturato in modo adeguato, su diversi argomenti; coniuga i verbi al presente e al passato; comprende un brano tratto da libri per l'infanzia quando la maggior parte del vocabolario è già familiare.</p> <p>Knowledge and Understanding: S/he writes a short, clear and detailed passage neatly structured about lots of topics; s/he can conjugate verbs in the present and in the past; s/he understands the topic of short passages taken from children's books with which s/he has already basic familiarity with vocabulary.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Sa motivare scrivere testi brevi, per esempio una cartolina, una lettera personale, e compilare moduli semplici per esempio relativi a informazioni personali, e/o alla trama di una favola.</p> <p>Applying Knowledge and Understanding S/he knows how to motivate (very) young learners to write short passages, for instance a postcard or a short personal letter and fill in forms for instance about personal details, and/or the plot of a fairytale.</p> <p>Autonomia di giudizio Sa redigere un testo o parlare di diversi argomenti, esponendo un punto di vista e fornendo i pro e i contro di opinioni diverse.</p> <p>Making Judgments: S/he can write a passage or s/he can speak about wide-ranging topics by expressing his/her point of view and providing the pros and cons of others' opinion.</p> <p>Abilità comunicative: Prende parte a una conversazione breve su argomenti generali o relativi al proprio campo di studio</p> <p>Communicative skills: S/he can carry on brief conversations on common topics, in general and on the topic of activities for children, in particular.</p> <p>Capacità di apprendere: capacità di apprendere autonomamente integrando quanto appreso con la narrazione di storie servendosi di strumenti digitali.</p> <p>Learning Skills Ability to gain independent learning by enhancing what they have just learned by efficiently producing digital storytelling.</p>
<p>Contenuti di insegnamento</p>	<p>(a) Studi Tematici su vari aspetti dell'educazione e della formazione dei piccoli discenti con particolare</p>

	<p>riferimento all'insegnamento della L2 (b) Metodologie didattiche da applicare nell'educazione e nella formazione dei piccoli discenti con particolare riferimento all'insegnamento della L2 – (c) Articoli Scientifici su tematiche riguardanti l'educazione e la formazione dei piccoli discenti con particolare riferimento all'insegnamento della L2 – (d) Lettura di libri e Visione di video, documentari, cartoni animati e films per l'Infanzia in lingua inglese – (e) Realizzazioni di Lesson Plans.</p> <p>(a) Thematic Studies on specific themes related to Teaching English to (very) Young Learners (TEYL); (b) Teaching Methodologies; (c) Scientific Papers about TEYL; (d) Analysis of Children's Literature and Filmography; (d) Lesson Plans</p>
--	--

Programma	
Testi di riferimento	L. Hashemi and B. Thomas with G.M. Nicolaioni, <i>All in One Grammar for Italian Students</i> with answers, Cambridge University Press Loescher.
Note ai testi di riferimento	<p>All in one grammar parte dal livello elementare (A1) e arriva fino al livello avanzato (B2+), coprendo tutte le aree grammaticali della lingua inglese.</p> <p>I capitoli analizzati in classe sono: past simple, used to and past continuous, past participle and present perfect simple; present perfect continuous, past perfect simple and continuous; adjectives; pronouns.</p> <p>All in one grammar starts from an elementary level (A1) and gets to an intermediate (B2+), by encompassing all the grammatical areas of the English language.</p> <p>The chapters analyzed are the following: past simple, used to and past continuous, past participle and present perfect simple; present perfect continuous, past perfect simple and continuous; adjectives; pronouns.</p>
Metodi didattici	<p>Lezione Frontale, Lezione Dialogata, Lavoro di Gruppo, Analisi del Problema, Risoluzione del Problema, Apprendimento Cooperativo, Inversione di Ruoli Studente-Docente, Blog didattico creato ad hoc.</p> <p>Frontal Lesson, Dialogue Lesson, Group Work, Problem Analysis, Problem Solving, Cooperative Learning, Rôle Reversal Student-Teacher; an ad-hoc Education blog.</p>
Metodi di valutazione	Test scritto preliminare e colloquio orale – Preliminary written test and oral exam
Altro	Prove in itinere: gli studenti sono invitati a lasciare commenti sul blog per migliorare le competenze comunicative, la scrittura, e l'ascolto.

	Mid-term tests: students are invited to write posts for improving writing, listening and communicative skills.
--	--